



Curso de Didáctica General para docentes

Objetivos específicos:

- Brindar contenidos y estrategias metodológicas que permitan analizar las prácticas de la enseñanza y evaluación en la universidad.
- Analizar la juventud como categoría histórica, las transformaciones sociales contemporáneas y su impacto en la enseñanza.
- Analizar las principales dificultades que presentan los estudiantes en su paso por la carrera.
- Brindar elementos conceptuales y metodológicos que permitan a los docentes orientar a los estudiantes en el abordaje de la disciplina que enseñan y en el tránsito por la Universidad.
- Generar un espacio de discusión e intercambio entre los docentes de las Facultades con el fin de compartir experiencias y reflexiones sobre la enseñanza, la evaluación, y el mundo contemporáneo.

Contenidos

Unidad 1. La didáctica como teoría de la enseñanza

Transformaciones sociales contemporáneas y su impacto en la enseñanza. Campo de constitución disciplinar de la didáctica; aspectos teóricos epistemológicos de base. Didáctica general vs didácticas especiales. Niveles de análisis, ámbitos, dimensiones, variables de la situación de enseñanza. Teorías de la complejidad y la multireferencialidad.

Unidad 2. Componentes del diseño didáctico y estrategias de enseñanza

Nociones sobre el currículum. El diseño curricular en la formación de ingenieros de la UTN. Componentes de la planificación: contenidos, objetivos, propósitos, actividades. Estrategias de enseñanza: Modelos de enseñanza. Relaciones entre teorías de la enseñanza y teorías del aprendizaje y el desarrollo. Los grupos de aprendizaje. El rol docente: competencias psicosociales

Unidad 3. La Evaluación

Concepto de evaluación: Qué, cómo y para qué evaluar? Componentes a evaluar en una situación de enseñanza: evaluación de aprendizajes, de la enseñanza y del proceso grupal. Diferencias entre evaluación, acreditación y calificación. Distintos instrumentos de evaluación

Modalidad de implementación

El curso se desarrolla a través del trabajo autónomo de los participantes en el aula virtual, requiriendo además la presencia a 2 videos conferencias.

En las video conferencia los profesores desarrollan los temas centrales de las unidades del curso.

En el campus virtual se publican los contenidos del curso y se plantean actividades permitiendo la interacción y el trabajo colaborativo de los participantes.

Metodología de Evaluación:

El curso se aprobará con la asistencia a la Video Conferencia, el cumplimiento de las actividades solicitadas y la presentación de un trabajo final.



Cantidad de horas: 54 (cincuenta y cuatro)

Horas presenciales: 4 hs.

Horas de trabajo autónomo de los participantes: 50 hs

Bibliografía:

- Ballardini, Sergio (2000)** Jóvenes, tecnología, participación y consumo.
- Camilloni, A.; Cols, E. y otros (2007)**, El saber didáctico, Paidós, Cuestiones de educación, Buenos Aires.
- Camilloni, A.; Davini y otros (1996)**, Corrientes didácticas contemporáneas, Paidós, Capítulo: Conflictos en la evolución de la didáctica Cuestiones de Educación, Buenos Aires.
- Carlino, P.** Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva .Publicado en el marco del 6º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro, Buenos Aires el 2,3 y 4 de mayo de 2003 en las XIII Jornadas Internacionales de Educación.
- Coll, C. (2011)**. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades, en: CARNEIRO, R.; TOSCANO, J.C.; DIAZ, T. Coord. (2011). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección METAS EDUCATIVAS 2021. OEI y Fundación Santillana.
- Davini, M. C (2008)**. Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Santillana. Buenos Aires.
- Feldman, Daniel (1999)**, Ayudar a enseñar, Aique, Buenos Aires.
- Gimeno Sacristán, J; Pérez Gómez, A. (1993)**. Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata, Madrid, segunda edición, Capítulo II: Los procesos de enseñanza- aprendizaje. Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.
- Gvirtz, S, Palamidessi, M.** EL ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique. Buenos Aires, segunda edición.
- Mastache, Anahí.** (2007) Formar personas competentes. Reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Novedades Educativas. Capítulos 3.
- Souto, Marta** (2014) Introducción: Didáctica general y didácticas especiales: aportes para la discusión Pp. 13 a 16. En Debates Universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente Ana María Malet y Elda Monetti (comps).
- Souto, Marta** (1993): Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Wassermann, Selma** (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu. Cap. 1
- Zarzar Charur, Carlos.** (1980) La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. En Perfiles Educativos n° 9, pp. 14-36. Disponible en:
<http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1980/n9a1980/mx.peredu.1980.n9.p14-36.pdf>